



Demokratiebildung als Herausforderung für die Lehrer*innenbildung – 7 Thesen –

**Prof. Dr. Wilfried Schubarth
Bildungswissenschaften
Universität Potsdam**



7 Thesen: Übersicht

1. Begriff
2. Paradoxon
3. Professionsthese
4. Hintergründe
5. Sozialisation
6. Umsetzung
7. (Pädagogischer) Optimismus

1. These

Begriff

1. These

Eine Diskussion zur Demokratiebildung (DB) sollte mit einer Begriffsklärung beginnen. DB in Schule umfasst mind. drei Dimensionen:

- a) Politikunterricht
- b) DB als fächerübergreifendes Prinzip (Werteeziehung) und
- c) Schülerpartizipation (Demokratie als Lebensform) (Oberle 2019)

„(...) Lernende durch Vermittlung von Wissen, Kompetenzen (...) Einstellungen und Verhalten zu befähigen, ihre demokratischen Rechte und Pflichten in der Gesellschaft wahrzunehmen und zu verteidigen, den Wert von Vielfalt zu schätzen und im demokratischen Leben eine aktive Rolle zu übernehmen, in der Absicht, Demokratie und Rechtsstaatlichkeit zu fördern und zu bewahren.“
(Europarats-Charta 2017, Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education)

2. These: Paradoxon

2. These

Der Bedarf an Demokratiebildung in Schulen ist wissenschaftlich belegt. So verweisen Studien auf mangelnde Kenntnisse / Kompetenzen sowie auf den geringen Stellenwert von Demokratie an Schulen. KMK-Beschlüsse laufen weitgehend ins Leere. Angesichts der Bedrohung für die Demokratie erscheint dies paradox.

3. These: Professionsthese

3. These

Demokratiebildung (DB) von Schüler*innen setzt DB von Lehrkräften voraus. Allerdings ist DB weder Ausbildungsbestandteil der Lehrkräftebildung (LKB) noch Teil ihres Selbstverständnisses.

4. These Hintergründe

4. These

Es gibt keinen Konsens zu einer „demokratiebildenden“ Schule und einer entsprechenden Lehrkräftebildung (LKB). In einer „PISA-Schule“ ist für Demokratiebildung kaum Platz, ebenso wenig in einer fragmentierten LKB sowie einer effizienzorientierten Hochschule.

5. These

Sozialisation

5. These

Schule und Hochschule als Abbild der Gesellschaft spiegeln den Stellenwert von Demokratie(Bildung) in der Gesellschaft wider. Eine Aufwertung von DB in Schule / HS setzt eine Stärkung der politischen Kultur voraus. In NBL ist das eine besondere Herausforderung.

6. These

Umsetzung

6. These

Wie für die Schule gilt auch für LKB: DB bedarf der curricularen Verankerung (Wissen, Kompetenzen, Praktika) in allen Phasen und demokratiekompetente Vorbilder / LKB. Voraussetzung ist eine Sensibilisierung aller Akteure der LKB für DB und ein integratives Verständnis von DB als Querschnittsthema.

7. These

(Pädagogischer) Optimismus

7. These

Die vielen Ansätze in der Praxis zeigen, dass mehr Demokratie(Bildung) an (Hoch)Schulen möglich ist. Auch in der LKB gibt es Initiativen, die es zu fördern gilt. Demokratiebildung braucht Professionalisierung!

7. These



Die **Deutsche** ●
Schulakademie ●



**OPENION – Bildung für eine starke
Demokratie**

BertelsmannStiftung
[MOOC "Citizenship Education"](#)



**DEUTSCHES LEHRERFORUM
2019: „Haltung zeigen! Demokratie
lehren, lernen und leben.“**



7. These

Praktikum in Handlungsfeldern der Demokratiepädagogik (Langner 2019)

- Demokratieverständnis, Formen, Projekte, Partner
 - Vorbereitung, Begleitung, Auswertung des Praktikums
 - Betreuung von Projekten und AGs
 - Unterrichten zu Themen der Demokratiebildung
 - Fortbildungsangebote für Schule
 - Dokumentation / Praktikumsbericht
- ➔ **Implementierung** in Lehrkräftebildung

Fazit

„Demokratie ist die einzige staatlich verfasste Gesellschaftsordnung, die gelernt werden muss. (...) Dieses Lernen als eine existenzielle Angelegenheit der Demokratie ist nur möglich, wenn die Menschen am Gemeinwesen beteiligt sind (...)“ (Oskar Negt 2011)

Literatur (Auswahl)

- Abs, H.J. u.a. (2017): Das politische Mindset von 14-Jährigen. ICCS-Studie. Münster
- Bilz, L./Schubarth, W. u.a. (2017): Gewalt und Mobbing an Schulen. Bad Heilbrunn
- Dt Institut für Menschenrechte (2019): Schweigen ist nicht neutral. https://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/Information/Information_25_Schweigen_ist-nicht-neutral.pdf (Zugriff: 1.12.2019)
- Dippelhofer, S. u.a. (2018): Gesellschafts- und berufsbezogene Werthaltungen von Lehramtsstudierenden. Gießen
- Edelstein, W./Fauser, P. (2001): Demokratie lernen und leben. Gutachten BLK. Bonn
- Edelstein, W. (2010): Ressourcen für die Demokratie. Berlin: DeGeDe
- Elverich, G. (2011): Demokratische Schulentwicklung. Wiesbaden
- Fischer, S. (2013): Rechtsextremismus – Was denken Schüler darüber? Schwalbach/Ts.
- Himmelmann, G. (2001): Demokratie als Lebens-, Gesellschafts- und Herrschaftsform. Schwalbach/Ts.
- Langner, B. (2019): Die Lehrkraft – Erzieher zur Demokratie? Masterarbeit. Universität Potsdam
- Netzwerk Demokratie u. Courage (2018): Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit u. pädagogische Fachkräfte. Berlin
- Oberle, M. (2019): Wie politisch darf eine Lehrkraft sein? – Demokratiebildung als Schulauftrag. <https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/de/wie-politisch-darf-eine-lehrkraft-sein---demokratiebildung-als-schulauftrag-2205.html> (Zugriff: 1.12.2019)
- Rademacher, H. u.a. (Hg.) (2016): Jahrbuch Demokratiepädagogik. Frankfurt
- Salzborn, S. /Kurth, A. (2019): Antisemitismus in der Schule. Berlin
- Schroeder, K. u.a. (2012): Später Sieg der Diktaturen? Frankfurt
- Schubarth, W. u.a. (2019): Rechtsextremismus als Herausforderung für die Schule. In: Schedler, J. u.a. (Hg.) Rechtsextremismus in Schule, Unterricht und Lehrkräftebildung. Wiesbaden, S. 41-50
- Schubarth, W./Gruhne, Ch., Zylla, B. (2017): Werte machen Schule. Lernen für eine offenen Gesellschaft. Stuttgart
- Schubarth, W. (2019): Gewalt und Mobbing an Schulen. Prävention und Intervention. 3. akt. Aufl. Stuttgart
- Schubarth, W./Kohlstruck, M./Rolfes, M. (2019): Expertise zum Konzept „Tolerantes Brandenburg“. Potsdam
- Shell-Jugendstudie: Jugend 2019. Weinheim
- Sturzbecher, D. u.a. (2019): Wandel der Jugend in Brandenburg. Wiesbaden
- Wachs, S. u.a. (2017): Mobbing an Schulen. Erkennen – Handeln – Vorbeugen. Stuttgart
- Wachs, S./Schubarth, W./Bilz, L. (2019): Hate Speech – ein Schulproblem? In: Dokumentation des DGfE-Kongresses (i.E.)

**Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!**