

Der bildungsindustrielle Komplex

Schule und Unterricht im Wettbewerbsstaat

Richard Münch

RLS, 15.12.2022

Gliederung

I. Der bildungsindustrielle Komplex

II. New Public Management im Bildungssystem

III. Reformen im Ländervergleich

IV. Performanz im Ländervergleich

I. Der bildungsindustriellen Komplex

- **OECD.** (2011). *Strong Performers and Successful Reformers in Education: Lessons from PISA for the United States*. Paris: OECD.
- **PISA-Konsortium, PISA-Koordinatoren:** ACER, DIPF, Pearson, ETS, Westat
- **Bildungsforschung:** Ökonomik, Psychometrie, Statistik
- **Bildungs- und Testindustrie:** Pearson, ETS, Westat etc.
- Pearson. (2012) *The Learning Curve. Lessons in Country Performance in Education. 2012 Report.*
- Pearson. (2015). *The Balanced Assessment System.*
- **Beratungsunternehmen:** McKinsey, BCG, Ernst & Young etc.
- Barber, M., & Mourshed, M. (2007). *How the Worlds' Best-Performing School Systems Come Out on Top.* London: McKinsey & Company.
- Mourshed, M., Chijioke, C., & Barber, M. (2010). *How the World's Most Improved School Systems Keep Getting Better.* London: McKinsey & Company.
- **Think Tanks:** Hoover Institution, Stanford etc., Hanushek
- **Philanthropischer Kapitalismus;** Gates, Broad, Walton etc.
- **Wall Street, Hedge Fonds**
- **Bildungsreformer**

New Public Management im Bildungssystem

- **Staatl. Zielsetzung und Regulierung:** Top-down Performanz-Management, Anhebung der Leistungsziele, Regulierung und Standardsetzung, Performanzprüfung, einschl. Inspektion, direkte Intervention
- **Konsumentensouveränität:** Formung v. Dienstleist. durch Nutzer v. unten, freie Schulwahl und pers. Dienstleistung, Finanzierung nach Nutzerwahl, Einbeziehung der Nutzer durch Anhörung und Kollaboration
- **Marktwettbewerb:** Anreize zur Steigerung von Effizienz u. Qualität von Dienstleistungen, Wettbewerb um Leistungspunkte und Klienten, Trennung von Angebot und Finanzierung von Dienstleistungen
- **Schule als Unternehmen:** erhöhte Leistungsfähigkeit, Führung, Rekrutierung, Bildung und Fortbildung der Lehrerschaft, Organisationsentwicklung und Kollaboration

USA: Schulreformen ab den 1990er Jahren

- Equality of Educational Opportunity 1966
- A Nation at Risk 1983
- No Child Left Behind 2002
- Common. Core State Standards 2010
- Every Student Succeeds 2015

Vorzeigereformen mit Hebelwirkung

- Chicago: Paul Vallas, Arne Duncan und Renaissance 2010
- District of Columbia: Michelle Rhee sorgt für großen Wirbel
- New York City: Joel Kleins große Mission
- Post-Katrina New Orleans: Paul Vallas räumt auf, ein Feldexperiment der neoliberalen Schulreform

Vereinigtes Königreich: Schulreformen ab den 1980er Jahren

- Educational Reform Act 1988
- Mehr Autonomie für Schulen in Entscheidungen und Budgetierung
- Nationales Curriculum
- Quasi-Markt für öffentliche und private Schulen, Freie Schulwahl
- Jährliche Leistungstabellen von Schulen
- Freie Schulen und Akademieschulen
- Selbstevaluation und Performanzmessung
- School Effectiveness Research (SER)

Schweden: Schulreformen ab Anfang der 1990er Jahre

- Schulautonomie
- Öffentlich finanzierte Privatschulen
- Bildungsmarkt
- Freie Schulwahl
- Standardisiertes Curriculum
- Leistungstests

Finnland: Schulreformen ab Ende der 1990er Jahre

- Dezentralisierung
- Schulautonomie
- Lehrerprofessionalität
- Diversifiziertes Curriculum
- Freie Schulwahl

Deutschland: Reaktionen auf den PISA-Schock 2000

- KMK-Kommission 2003
- Bildungsstandards für Deutsch und Mathematik für Abschluss von Grundschule, Sekundarstufe 1 und 2, Englisch und Französisch für Sekundarstufe 1 und 2, Physik, Chemie und Biologie für Sekundarstufe 1
- Länderübergreifendes Bildungsmonitoring
- Institut für Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)
- Länderübergreifende Leistungstests Ende Grundschule alle 5 Jahre, und Sekundarstufe 1 alternierend Mathe/NW und Sprachen alle drei Jahre
- Mehr Schulautonomie gepaart mit vermehrter Leistungsdokumentation
- Niedersachsen: Eigenverantwortliche Schule, SEIS Bertelsmann, Niedersächsischer Landesrechnungshof 2016: Kosten von 421 Mio. € in 10 Jahren

Effekte auf Schule und Unterricht

- Campell's Law: Reaktivität. Schulen, LehrerInnen und SchülerInnen stellen sich auf Tests ein
- Einengung des Curriculums auf getestete Fächer und Fachgebiete
- Einschränkung des Bildungsprozesses auf kognitive Kompetenzen zu Lasten von sozialen Kompetenzen und Persönlichkeitsbildung
- Taylorisierung des Unterrichts
- Unterricht als Testvorbereitung: Förderung von Testintelligenz und Konformität zu Lasten von Kritikfähigkeit, Kreativität und Innovation
- Förderung von Täuschung und Betrug zwecks Verbesserung von Testergebnissen

Effekte auf die Reproduktion sozialer Ungleichheit

- Option, auf bessere Schulen zu wechseln, wird nahezu ausschließlich von besser gestellten Eltern genutzt
- Schulen optimieren Schülerschaft durch selektive Aufnahme und Ausschluss schwacher SchülerInnen
- Verstärkung der sozialen Segregation der Schulen durch freie Schulwahl
- Frühzeitige Aufteilung von Karrieren in Leistungselite, Mittelmaß und Versager. Verfestigung der Ungleichheit im Bildungserfolg
- Wachsende soziale Ungleichheit infolge der Fokussierung auf vormarktlichen Bildungserfolg anstelle von nachmarktlichem sozialem Ausgleich.
- Zirkuläre Verstärkung von Ungleichheit und Bildungserfolg

Literatur

Münch, R. (2018). *Der bildungsindustrielle Komplex. Schule und Unterricht im Wettbewerbsstaat*. Weinheim Basel: Beltz Juventa.

Münch, R. (2020). *Governing the school under three decades of neoliberal reform: From educracy to the education-industrial complex*. London and New York: Routledge.

Muench, R., Wieczorek, O., & Dressler, J. (2022). Equity lost: Sweden and Finland in the struggle for PISA scores. *European Educational Research Journal*, 14749041211069240.

Muench, R., & Wieczorek, O. (2022). In search of quality and equity: The United Kingdom and Germany in the struggle for PISA scores. *International Journal of Educational Research Open*, 3, 100165.

Münch, R., & Wieczorek, O. (2022). Improving schooling through effective governance? The United States, Canada, South Korea, and Singapore in the struggle for PISA scores. *Comparative Education*, 1-18.

Muench, R., Wieczorek, O., & Gerl, R. (2022). Education regime and creativity: the Eastern Confucian and the Western Enlightenment types of learning in the PISA test. *Cogent Education*, 9(1), 2144025.